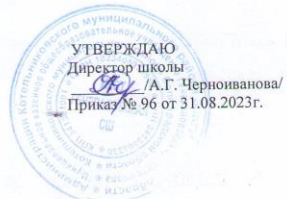


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Введено в действие
педагогическим советом
Протокол № 01 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по нашему языку
(предмет)
для 4
(класс)

Срок реализации программы
(на 2023/2024 учебный год)

уровень базовый
(базовый)

учитель Бахарева Т. А.

Тематическое планирование курса нашему язык
(2 ч в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа 4 класса составлена на основе федерального государственного стандарта примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И. Л. Бим.

Количество часов в неделю – 2.

Общее количество часов – 68.

Контрольные и проверочные работы – 5.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, Die ersten Schritte“, 2013, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „ Die ersten Schritte“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» Бим И. Л. 2013 г.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 ч (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе начального образования (2 - 4 класс). Программа рассчитана: на 68 часов. На изучение иностранного языка в 4 классе, как и во 2 и 3, отводится всего 2 часа в неделю.

Все это в целом ставит перед завершающим курсом изучения немецкого языка в начальной школе особенно сложные задачи, а именно:

— необходимо обеспечить достижение младшими школьниками уровня обученности по предмету, зафиксированного в федеральном компоненте Государственного Образовательного стандарта для начальной школы;

— важно при этом подвести младших школьников, не нарушая в целом специфику раннего обучения, к более систематическому коммуникативно-когнитивному изучению немецкого языка, чтобы обеспечить им плавный переход к продолжению его изучения в 5 классе основной школы.

Решение этих задач предполагает некоторые изменения в целях, содержании и структуре УМК для 4 класса.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

В концептуальном плане данный УМК строится также на личностно-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания, имеет отчетливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность. Основная интегративная цель обучения немецкому языку в 4 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение — непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) — на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средств вами учебного предмета.

Согласно федеральному Государственного Образовательного стандарта по иностранному языку его изучение в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих, более конкретизированных целей:

- **обеспечить** развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- **заложить** основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т. е. элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), и соответственно развития элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении,

- аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
 - **формировать** элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные **умения**;
 - **приобщать** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Требования ФГОС к результатам изучения предмета «Немецкий язык» в начальной школе

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в начальной школе:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты изучения немецкого языка заключаются в следующем:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКОНЧИВАЮЩИХ 4 КЛАСС

В результате изучения немецкого языка учащиеся 4 класса получают возможность:

узнать:

1. буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонаций основных типов предложений;
4. название страны изучаемого языка и её столицы;
5. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;

научиться:

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность.приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
8. списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
9. писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Основные требования к уровню владения немецким языком выпускника начальной школы

Говорение.

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать;
- переспрашивать;
- о чём-то просить, используя повелительное предложение, и выразить готовность или отказ выполнить просьбу;
- говорить о своих возможностях, желаниях и обязанностях;
- давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Schon!»;
- оставлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе);

- делать краткое связное сообщение о себе, своей внешности, своей семье, своих увлечениях, о погоде в разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т. д. в объёме 5–6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок с опорой на картинки;
- говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;
- вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2–3 реплик с каждой стороны;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Письмо.

- владеть графикой немецкого языка;
- выписывать слова и предложения из текстов, а также вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- вести словарь;
- писать короткое личное письмо о себе, каникулах, животных, погоде, посещении парка и др. с опорой на образец;
- краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец;
- соблюдать речевой этикет при написании письма.

Аудирование.

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов (время звучания текста – до 1 минуты);
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

Чтение.

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста – примерно 100 слов без учёта артиклей;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко по опорам выражать оценку прочитанного;
- понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Формы контроля достижений учащихся

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий и периодический.

Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в конце каждой четверти. Формами периодического контроля являются контрольные работы, которые носят комплексный характер и проводятся по четырем видам речевой деятельности.

Тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Мы уже много знаем и умеем. Повторение	6ч.
2.	Как было летом?	12ч.
3.	А что нового в школе?	12ч.
4.	У меня дома... что там?	12ч.
5.	Свободное время. Что мы делаем?	12ч.
6.	Скоро наступят каникулы	14ч.
	Итого:	68ч.

Учебно – тематический план

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку для 4класса

Общее количество часов: 68

По четвертям

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год	Итого
Всего часов	18	14	20	16		68
Контрольные работы	1	1	1	1	1	5
Итого	1	1	1	1	1	5

Содержание тем учебного курса

Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов). Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

Как было летом?(12 часов). Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

А что нового в школе? (12 часов). У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

У меня дома... что там? (12 часов). Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Свободное время. Что мы делаем? (12 часов). Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Скоро наступят каникулы (14 часов). Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового Федерального базисного учебного плана, примерных программ по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Информационное обеспечения образовательного процесса

<http://www.goethe.de/>

http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

Литература для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. Начальная школа. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2007.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2007.
3. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2007.
4. CD - диски;

Литература для учащихся:

1. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2007.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2007.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2009.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. Для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2009.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	ТДЦ	Содержание учебного материала	Тип урока	Методы обучения	ФОПД	Планируемые результаты	Система контроля			Сроки	
								Учительский	Самоконтроль	Взаимоконтроль	Планируемые	Фактические
Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов)												
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование произносительных навыков - Развитие навыков аудирования - Актуализация лексики для составления монологического высказывания о внешности человека, его увлечениях - Совершенствование грамматических навыков: спряжение глаголов в Präsens 	<p>Лексическая сторона речи: Nett, lustig, schon, hilfsbereit, tapfer, jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen</p> <p>Грамматическая сторона речи: Спряжение глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen); порядок слов в повествовательном предложении</p>	Урок повторения	Наглядно-иллюстративный, работа с учебником	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>Л. 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.</p> <p>М. 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>	+		+		

2.	Что мы можем рассказать о нас самих?	- Развитие навыков устной речи: рассказ о себе - Развитие грамматических навыков: спряжение сильных глаголов в Präsens -Совершенствование произносительных навыков и техники чтения	Лексическая сторона речи: Meine Familie, die Oma, der Opa, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder, haben, arbeiten Грамматическая сторона речи: Спряжение глаголов (lesen, geben, sehen, sprechen)	Урок повторения	Словесный	Индивидуальная, фронтальная	задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); 6) использование знаково-символических средств	+	+	+		
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	- Развитие навыков устной речи: рассказ о себе - Развитие грамматических навыков: спряжение сильных глаголов в Präsens -Совершенствование произносительных навыков и техники чтения	Лексическая сторона речи: Ein Schulranzen, eine Feder- tasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumen- strauß ... Грамматическая сторона речи: Употребление неопределенного артикля ein, einer в винительном падеже (Akkusativ)	Урок повторения	Наглядный, иллюстративный, словесный, работа с книгой	Индивидуальный, фронтальный	представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач П. 1) языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); 2) говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других	+		+		

4.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков говорения: умение рассказывать о начале учебного года - Развитие грамматических навыков: употребление в речи определённого и неопределённого артиклей, склонение артикля в винительном падеже - Развитие навыков чтения и аудирования 	Изученный лексический и грамматический материал.	Урок повторения	Работа с книгой, словарем	Индивидуальная, парная, фронтальная	людей, предметов, картинок и персонажей); 3) аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); 4) формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);	+	+	+		
5 - 6.	Я и мои друзья. Чтение доставляет удовольствие	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации из прочитанного 	Лексическая сторона речи: Einganzbesonderes Buch, die Zauberei, der Zauberspruch, zaubern, pass	Урок повторения	работа с книгой	Фронтальная, парная, индивидуальная		+		+		

Как было летом? (12 часов)

7.	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	<p>- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения</p> <p>- Активизация лексики по теме «Лето»</p> <p>- Развитие навыков чтения с полным пониманием</p> <p>- Развитие навыков монологической речи</p>	<p>Лексическая сторона речи: Gewohnlich, Hier grunt und bliiht alles! pfliicken, das Beet, gielien, manchmal, Rollschuh laufen, in der Sonne liegen ...</p>	Обучающий урок	Наглядно-иллюстративный, работа с книгой	Фронтальная, парная	<p>Л. 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.</p> <p>3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	+		+		
8.	Здесь летнее письмо	<p>- Развитие навыков устной речи: рассказ о себе</p> <p>- Развитие грамматических навыков: спряжение сильных глаголов в Präsens</p> <p>- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения</p>	<p>Лексическая сторона речи: Denn, samstags, sonntags, Ball spielen, schaukeln, Fahrrad fahren, malen, Skateboard fahren ...</p>	Урок обучения устной речи	Демонстрационная, беседа	Индивидуальная, фронтальная, групповая	<p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>М. 1) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с</p>	+	+	+		

9.	Есть ли летние каникулы у животных?	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация лексики по теме «Животные» - Развитие умения монологической речи по под теме «Моё домашнее животное» - Развитие навыков чтения с полным пониманием - Развитие умения осуществлять поиск информации в тексте 	Лексическая сторона речи: DasKalb, dasPferd, dasSchaf, dasSchwein, dasHuhn, dieKuh, (keine) Angsthaben ...	Вводно-обучающий урок	Наглядно, иллюстративный, словесный, работа с книгой	Индивидуальный, фронтальный	учёт возможностей младших школьников; 2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 4)	+		+			
10 - 11.	Какая погода была летом?	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие лексических навыков говорения по теме «Летние каникулы» - Развитие навыков и умений монологической речи по теме «Погода летом» - Формирование грамматических навыков говорения: Perfekt слабых глаголов 	Лексическая сторона речи: EsregentseinenL auf. Und wenn's genug geregnet hat, dann hort es wieder auf Грамматическая сторона речи: Употребление прошедшего разговорного времени Prefektsлабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Комбинированный урок	Работа с книгой	Индивидуальная, парная	умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 5) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; 6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи	+	+	+			

12.	У многих детей летом дни рождения?	- Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания прочитанного и прослушанного	Лексическая сторона речи: Wenn, noch mehr, heifte Wiirstchen mit Brot, der Kuchen, das Zauberwort, Wiirstchen grillen, zaubern	Обучающий урок	Наглядны, работа с книгой	Фронтальная, парная, индивидуальная	и отношения между объектами и процессами; 7) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	+		+		
13 - 14.	Мы играем и поем. Цветы. Овощи и фрукты.	1. Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	Систематизация лексического и грамматического материала	Комбинированный урок	Наглядный, словесный, работа с книгой	Индивидуальный, фронтальный	в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. П. 1) чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому	+	+	+		

15 - 16.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Автоматизация употребления лексики в речи: использовать новую лексику для решения коммуникативных задач Развитие навыков монологической речи	Изученный лексический и грамматический материал.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	Демонстрационный, прослушивание	Фронтальная, коллективная, парная	материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); 2) письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема); 3) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;	+		+		
17.	Погода летом (домашнее чтение)	- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации из прочитанного	Лексическая сторона речи: KrummeBeine, ichhabege- wonnen!	Практико-ориентированный урок	Словесный, наглядный, работа с книгой	Фронтальный, индивидуальный	4) перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; 5) восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение	+	+	+		

18.	Обобщающий урок по теме: «Как было летом?»	<p>1. Систематизировать лексический материал. Употреблять изученную лексику.</p> <p>2. Беседовать с опорой на летние фотографии.</p> <p>3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.</p>	Обобщение и систематизация изученного материала	Комбинированный урок	Наглядно-иллюстративный	Фронтальная, парная, индивидуальная	эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; б) начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.	+		+		
-----	---	---	---	----------------------	-------------------------	-------------------------------------	---	---	--	---	--	--

А что нового в школе? (12 часов)

19.	У наших немецких друзей новый кабинет	<p>- Актуализация лексики по теме «Классная комната»</p> <p>- Формирование грамматических навыков говорения: количественные числительные до 100</p> <p>- Развитие навыков и умений устной речи</p>	<p>Лексическая сторона речи: Das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, dreißig, vierzig... hundert</p> <p>Грамматическая сторона речи: Употребление и образование количественных числительных до 100</p>	Обучающий урок	Наглядно-иллюстративный, работа с книгой	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>Л. 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</p> <p>3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	+		+		
-----	---------------------------------------	--	---	----------------	--	-------------------------------------	--	---	--	---	--	--

20.	Что же мы делаем в классе?	<p>- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения</p> <p>- Развитие лексических навыков: употребление изученной лексики для решения коммуникативных задач</p> <p>- Развитие грамматических навыков говорения: рассказ о летних каникулах в Perfekti Präteritum</p> <p>- Развитие навыков чтения и аудирования</p>	<p>Лексическая сторона речи: Ganzanders, pochschoner</p> <p>Грамматическая сторона речи: Употребление прошедшего разговорного времени Prefektслабых глаголов со вспомогательным глаголом haben</p>	Урок обучения устной речи	Демонстрация, беседа	Индивидуальная, фронтальная, групповая	<p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>М. 1) умение работать в группе и</p>	+	+	+		
-----	----------------------------	--	--	---------------------------	----------------------	--	--	---	---	---	--	--

21.	У Сабины и Свена новое расписание уроков	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование лексических навыков говорения - Формирование грамматических навыков: образование порядковых числительных - Развитие навыков чтения и аудирования - Развитие навыков диалогической речи 	<p>Лексическая сторона речи: Das Fach, (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Wer-ken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan</p> <p>Грамматическая сторона речи: Употребление и образование порядковых числительных</p>	Вводно-обучающий урок	Наглядно, иллюстративный, словесный, работа с книгой	Индивидуальный, фронтальный	<p>определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>2) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>3) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p>	+		+		
22.	А какие любимые предметы у наших друзей?	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование лексических навыков: активизация ЛЕ, расширение словарного запаса по теме - Развитие навыков аудирования - Развитие навыков устной речи - Развитие навыков письменной речи 	<p>Лексическая сторона речи: Nahen, stricken, das Lieblingsfach</p> <p>Грамматическая сторона речи: Употребление и образование порядковых числительных</p>	Комбинированный урок	Работа с книгой	Индивидуальная, парная	<p>4) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).</p> <p>П. 1) письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);</p> <p>2) социокультурная</p>	+	+	+		

23 - 24.	Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Зимние забавы.	- Формирование лексических навыков чтения и говорения - Развитие навыков чтения и аудирования - Совершенствование грамматических навыков говорения: Perfektслабых глаголов - Развитие навыков письменной речи	Лексическая сторона речи: Die Schiirze, das Stofftier, der Bilderrahmen Грамматическая сторона речи: Употребление прошедшего разговорного времени Präferktслабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben	Обучающий урок	Наглядны, работа с книгой	Фронтальная, парная, индивидуальная	осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет); 3) перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;	+		+		
25 - 26.	Мы играем и поем. Одежда.	1. Систематизировать лексический материал по подтемам. Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме.	Разучивание песни «O. Tannenbaum!»	Урок развития навыков диалогической и монологической речи	Наглядный, словесный, работа с книгой	Индивидуальный, фронтальный	4) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; 5) осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля; 6) ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; 7) перспектива использования	+	+	+		

27 - 28.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала	Изученный лексический и грамматический материал	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	Демонстрационный, прослушивание	Фронтальная, коллективная, парная	изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными;	+		+		
29.	Расписание уроков – домашнее чтение	- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного	Лексическая сторона речи: Eine Friihstiicks pause, derNeue, dieTurkei, derPlatz ...	Практико-ориентированный урок	Работа в тетради	Индивидуальная	8) умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; 9) готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;	+	+	+		

30.	Обобщающий урок по теме: «А что нового в школе?»	<p>1. Систематизировать лексический материал по подтемам.</p> <p>Употреблять изученную лексику.</p> <p>2. Беседовать с опорой.</p> <p>3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме.</p>	Обобщение и систематизация изученного материала	Комбинированный урок	Словесный, работа с книгой	Индивидуальная, парная, групповая	10) начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.	+		+		
-----	---	--	---	----------------------	----------------------------	-----------------------------------	--	---	--	---	--	--

У меня дома... что там? (12 часов)

31.	Сабина живет в уютном доме	<p>- Формирование лексических навыков чтения и говорения:</p> <p>- Развитие навыков чтения и аудирования</p> <p>- Развитие навыков говорения: учить расспрашивать о том, кто где живёт</p>	<p>Лексическая сторона речи: Gemutlich, sorgen für, des- halb, fit, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette</p> <p>Грамматическая сторона речи: Образование и</p>	Обучающий урок	Наглядно-иллюстративный	Фронтальная, парная	<p>Л. 1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных</p>	+		+		
-----	----------------------------	--	---	----------------	-------------------------	---------------------	---	---	--	---	--	--

32.	А где живут Кевин и Свен?	<p>- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения</p> <p>- Совершенствование лексических навыков: активизация ЛЕ, расширение словарного запаса по теме</p> <p>- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного</p> <p>- Развитие навыков говорения</p>	употребление сложных слов (dasWohnzimmer, dasSchlafzimmer, dasBadezimmer)	Урок обучения устной речи	Демонстрационная, беседа, работа с книгой	<p>Индивидуальная, фронтальная, групповая</p> <p>ориентаций;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>М. 1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>3) освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</p> <p>4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>П. 1) языковые представления и</p>	+	+	+		
-----	---------------------------	---	---	---------------------------	---	---	---	---	---	--	--

33 - 34.	В квартире. Где что стоит? Закрепление.	- Формирование лексических навыков: употребление в речи новой лексики по теме «InderWohnung» - Развитие навыков чтения и аудирования - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: употребление существительных в Dativпосле предлогов in, auf, , vor	Лексическаясторон аречи: Die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor	Вводно-обучающ ий урок	Нагля дно, иллюс тратив ный, словес ный, работа с книго й	Индивид уальный, фронталь ный	навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); 2) говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); 3) аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); 4) чтение (воспринимать с	+	+	+		
35.	Сабина рисует свою детскую комнату	- Развитие лексических навыков: тренировка в употреблении новой лексики в речи - Развитие навыков чтения и аудирования: прослушивание и чтение диалога - Развитие навыков говорения	Лексическаясторон аречи: Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in Svens Wohnung, links, der Fernseher, der Schrank, in, an, auf, vor Грамматическая сторона речи: Употребление существительных в дательном падеже Dativ	Комбини рованны й урок	Нагля дно, иллюс тратив ный, демон страц ионны й	Индивид уальная, парная	пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования; 5) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике; 6) перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания	+	+	+		

36.	Марлиз в гостях у Сандры	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: употребление отрицательного местоимения "kein" перед существительными - Развитие навыков диалогической речи	Лексическая сторона речи: Genug des Guten, das Erdgeschoss, die Garage, uberhaupt, der Saft, besuchen, das Stuck, ein Stuck Kuchen, Greif bitte zu! Esschmeckt! Грамматическая сторона речи: Употребление отрицания «kein» перед существительными	Обучающий урок	Наглядны, работа с книгой	Фронтальная, парная, индивидуальная	с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; 7) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; 8) умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и	+		+			
37 - 38.	Мы играем и поем. Письмо по образцу.	- Систематизация лексики по теме «MeinZuhause» - Развитие навыков аудирования - Развитие навыков письменной речи - Развитие навыков и умений устной речи	Лексическая сторона речи: DerLieblingsplatz Грамматическая сторона речи: Образование и употребление сложных слов (derLieblingsplatz)	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	Демонстрационный, прослушивание	Фронтальная, коллективная, парная	в самостоятельном учении; 9) готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; 10) начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного	+	+	+			
39 - 40.	Что бы вы еще хотели повторить? Сценка «В гостях». Моя комната.	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала	Изученный лексический и грамматический материал	Комбинированный	Работа с книгой	Индивидуальная, групповая, фронтальная	поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.	+		+			

Свободное время. Что мы делаем? (12 часов)

43.	<p>Что делают наши друзья в выходные дни?</p>	<p>- Совершенствование произносительных навыков - Формирование лексических навыков говорения: тренировка употребления новой лексики в знакомых речевых образцах - Развитие навыков аудирования - Совершенствование грамматических навыков: активизация употребления винительного падежа существительных</p>	<p>Лексическая сторона речи: Jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstellung, in den Zoo gehen, das Theater, ins Theater gehen Грамматическая сторона речи: Употребление существительных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?)</p>	Обучающий урок	Наглядно-иллюстративный	Фронтальная, парная	<p>Л. 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения. 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. М. 1) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно</p>	+					
-----	---	--	---	----------------	-------------------------	---------------------	--	---	--	--	--	--	--

44.	А как проводят выходные дни домашние животные?	- Систематизация лексики по теме «Das Wochenende» - Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением определённой информации - Развитие навыков говорения	Лексическая сторона речи: Anstecken, Unsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fahren, Bücher lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen	Урок обучения устной речи	Демонстрационная, беседа, работа с книгой	Индивидуальная, фронтальная, групповая	строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; 2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 4) умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и	+				
45.	Что делает на выходных семья Свена?	- Формирование лексических навыков по теме «Tiere» - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: падежи немецкого языка и падежные вопросы, склонение имён существительных - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Лексическая сторона речи: Der Tiger, die Schlange, der Löwe, die Giraffe, der Affe, der Bauer, beim Frühstück, der Elefant, der Tierpfleger, das Futter Грамматическая сторона речи: Склонение имён существительных, падежи, вопросы к падежам	Вводный обучающий урок	Наглядный, иллюстративный, словесный, работа с книгой	Индивидуальный, фронтальный	строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; 2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 4) умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и	+				

46 - 47.	Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Закрепление.	- Совершенствование лексических навыков: активизация ЛЕ, расширение словарного запаса по теме - Совершенствование грамматических навыков: склонение имён существительных - Развитие навыков чтения и аудирования - Развитие навыков и умений устной речи	Лексическая сторона речи: Gefallen, das Fleisch, die Zoohandlung	Комбинированный урок	Наглядно, иллюстративный, демонстрационный	Индивидуальная, парная	поведение окружающих; 5) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; 6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 7) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно	+					
48.	Пикси охотно рисует животных	- Развитие грамматических навыков: склонение имён существительных - Развитие лексических навыков по теме «Животные», «Части тела»	Лексическая сторона речи: Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz Грамматическая сторона речи: Склонение имён существительных	Комбинированный урок	Наглядно, иллюстративный, демонстрационный	Индивидуальная, парная	строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	+					

49 - 50.	Мы играем и поем. «Животные», «Части туловища»	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Развитие навыков аудирования	Систематизация лексического и грамматического материала. Совершенствование монологической и диалогической речи	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	Демонстрационный, прослушивание	Фронтальная, коллективная, парная	рассуждений, отнесения к известным понятиям. П. 1) чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);	+				
51 - 52.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) «Как я провожу свободное время»	- Развитие навыков письменной речи - Развитие навыков и умений устной речи	Повторение лексического и грамматического материала.	Комбинированный	Работа с книгой	Индивидуальная, групповая, фронтальная	2) письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо	+				
53.	Выходные в немецкой семье (домашнее чтение)	- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного	Лексическая сторона речи: Darf ich herein? wird bese, Na, warte! wegfliegen, pus- ten, der Stein, feststehen, urns Haus, auslachen	Обучающий урок	Словесный, наглядный, работа с книгой	Индивидуальная, парная, фронтальная	ограниченного объема); 3) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике; 4) перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование	+				

54.	Обобщающий урок по теме: «Свободное время. Что мы делаем?»	<p>1. Систематизировать лексический материал по подтемам.</p> <p>Употреблять изученную лексику.</p> <p>2. Беседовать с опорой.</p> <p>3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов.</p>	Обобщение и систематизация изученного материала	Практико-ориентированный урок	Словесные, работа с книгой	Индивидуальная, фронтальная	<p>содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;</p> <p>5) восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</p> <p>6) начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.</p>	+					
-----	---	---	---	-------------------------------	----------------------------	-----------------------------	--	---	--	--	--	--	--

Скоро наступят каникулы (14 часов)

55.	Какая погода весной?	<p>- Формирование лексических навыков по теме «Внешность»</p> <p>- Актуализация лексических навыков по теме «Погода весной»</p> <p>- Развитие навыков диалогической речи</p>	Лексическая сторона речи: DasPfeifen, dasZwitschern, einmarschieren, mitSangundSchalle, dasTirilieren, derPunkt, dasKomma, derStrich, fertig, dasGesicht, derKopf, dunkel, dasAuge, dieNase, derMund, dasOhr, dasHaar, blond	Обучающий урок	Наглядно-иллюстративный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>Л. 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому</p>	+		+			
-----	----------------------	--	--	----------------	-------------------------	-------------------------------------	--	---	--	---	--	--	--

56.	Погода в апреле очень переменчива	<p>- Совершенствование лексических навыков: систематизация лексики по теме</p> <p>- Развитие навыков чтения и аудирования</p> <p>- Развитие навыков говорения</p> <p>- Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы</p>	<p>Лексическая сторона речи: Bald, der Malkasten, das Schreibwarengeschäft</p> <p>Грамматическая сторона речи: Употребление модальных глаголов wollen, können, müssen</p>	Урок обучения устной речи	Демонстрационная, беседа, работа с книгой	Индивидуальная, фронтальная, групповая	<p>труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>М. 1) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;</p>	+	+	+		
57.	Какие праздники отмечают весной?	<p>Развитие навыков чтения и аудирования</p> <p>- Развитие навыков монологической речи</p> <p>- Развитие навыков письменной речи: умение писать поздравление с праздником</p>	<p>Лексическая сторона речи: Der Festkalender, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, der Frühlingsanfang, der Ostern, der Maifeiertag, der Muttertag, der Sommeranfang, der internationale Kindertag, der Tag des Sieges, der internationale Arbeitertag, der internationale Frauentag...</p>	Вводно-обучающий урок	Наглядно, иллюстративный, словесный, работа с книгой	Индивидуальный, фронтальный	<p>логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>4) умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;</p>	+		+		

58 - 59.	Мы готовимся к празднику (продолжени е)	- Развитие навыков чтения и аудирования - Развитие навыков монологической речи - Развитие навыков письменной речи: умение писать поздравление с праздником	Лексическая сторона речи: Aus Gummi, wackeln = pen- deln, der neuste Hit, sondern, der Cent	Комбини рованные и урок	Нагля дно, иллюс тратив ный, демон страц ионны й	Индивид уальная, парная	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 5) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; 6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 7) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями). П. 1) социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки	+	+	+		
60.	Что мы делаем на праздниках?	- Развитие навыков и умений письменной речи: умение писать приглашение на праздник - Формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных	Лексическая сторона речи: Sichverkleiden, vergleichen, dieEinladung, dasKlassen- fest, dieMaske, dasKostium Грамматическая сторона речи: Употребление прилагательных в различных степенях сравнения	Комбини рованные и урок	Нагля дно, иллюс тратив ный, демон страц ионны й	Индивид уальная, парная		+		+		

61 - 62.	Мы играем и поем	<p>1. Систематизировать лексический материал. Употреблять изученную лексику.</p> <p>2. Беседовать с опорой.</p> <p>3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов.</p>	<p>Лексическая сторона речи: Der Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, zappelig, bellen, ftirchterlich, lecken, streicheln</p>	Комбинированный урок	Демонстрационный, прослушивание	Фронтальная, коллективная, парная	<p>народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет);</p> <p>2) перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;</p> <p>3) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;</p> <p>4) осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;</p> <p>5) ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;</p> <p>6) перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых</p>	+	+	+		
----------------	------------------	---	---	----------------------	---------------------------------	-----------------------------------	--	---	---	---	--	--

63 - 64.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Развитие устной речи.	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Автоматизация употребления лексики в речи: использовать новую лексику для решения коммуникативных задач - Развитие навыков монологической речи - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного	Систематизация изученного материала	Комбинированный	Демонстрационный, прослушивание	Фронтальная, коллективная, парная	знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными; 7) знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества; 8) формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; 9) развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения; 10) умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; 11) готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего	+		+		
----------------	--	---	-------------------------------------	-----------------	---------------------------------	-----------------------------------	--	---	--	---	--	--

65 - 66	Праздники в России и Германии (домашнее чтение)	- Совершенство- вание произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного	Лексическая сторона речи: Sichverstecken, klopfen, dieStimme, weggehen, derJaeger	Урок развития навыка чтения	Слове сные, работа с книго й	Индивид уальная, фронталь ная	учебного труда; 12) начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.	+	+	+		
---------------	---	--	---	--------------------------------------	---	--	--	---	---	---	--	--

67.	Наш классный праздник (повторение)	- Развитие навыков и умений письменной речи: умение писать приглашение на праздник - Формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных	Повторение и систематизация изученного материала	Творческий урок	Наглядный, прослушивание, работа с книгой	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			+		+		
68.	Итоговая контрольная работа.	Обобщение изученного	Обобщение и систематизация изученного материала	Урок обобщения и систематизации полученных знаний	Самостоятельная работа	Индивидуальная			+	+	+		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Черноиванова
Анастасия Геннадьевна, Директор

28.09.23 21:14
(MSK)

Сертификат 66219E2F50FA50CAFE4188113C4A76C7